

Eduardo Manzanares Medina*

<https://orcid.org/0000-0002-3377-311X>


Dirección de Aseguramiento de la Calidad, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Lima – Perú.

El presente número publicado de la Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria (RIDU) contiene la temática de “Competencias y cualificaciones en Educación Superior” y en el cual tuvimos como editores invitados al Dr. Benito Echeverría Samanes y a la Dra. Pilar Martínez Clares. Ésta es la cuarta publicación consecutiva de RIDU que abarca temas monográficos de relevancia en el ámbito de la Educación Superior. De esta manera nos alineamos al propósito de nuestra revista en generar un espacio de conocimiento enriquecedor con importantes investigaciones dentro del ámbito educativo.

Consideramos que la temática de las competencias sigue cobrando importancia en la actualidad pues como mencionan Echeverría y Martínez (2009) “el desarrollo de competencias a partir de programas formativos exige cambios en las estrategias pedagógicas, en los enfoques curriculares y en el papel tradicional asignado a docentes y alumnado” (p. 125). En ese sentido, la formación basada en competencia se convierte en un eje central dentro los modelos educativos de las instituciones.

El primer artículo elaborado por Benito Echeverría Samanes y Pilar Martínez Clares, comprende una revisión centrada en lo que se consideran la cuarta revolución industrial (avance de la tecnología) y el impacto que tiene en la exigencia y desarrollo de nuevas competencias en la formación de profesionales. El segundo artículo escrito por Eugenio Astigarraga y Xavier Carrera Farran nos ofrece otra revisión en la cual se analiza y reflexiona sobre el papel que han adoptado las competencias en la sociedad actual y en cómo este cambio se ha incorporado en la formación basada en competencias en las instituciones de educación superior españolas.

En el tercer artículo, Katia Pozos Pérez y José Tejada Fernández nos presentan los resultados de una investigación cuyo propósito fue identificar la percepción de dominio de



aquellas competencias digitales en un grupo de docentes universitarios para a partir de dichos resultados establecer necesidades formativas. Como cuarto artículo, Natalia González Morga, Javier Pérez Cusó y Mirian Martínez Juárez, nos presentan los resultados de un estudio cuyo objetivo fue describir el desarrollo de cuatro competencias transversales (trabajo en equipo, interacción social, compromiso ético-social y control emocional) en un grupo de estudiantes, y además identificar fortalezas u debilidades en su proceso de formación para finalmente plantear propuestas de mejora.

Cristina González Lorente y Nuria Rebollo-Quintela nos presentan el quinto artículo del número, en el cual se ahonda en las competencias para la empleabilidad que se desarrollan en los estudiantes del Grado de Educación Primaria, así como en la relevancia que le dan para su proceso de inserción socio-laboral. Asunción Ibáñez-Romero y Jon Mikel Zabala-Iturriagagoitia son los autores del sexto artículo el cual abarca la descripción del perfil de una persona emprendedora y el contraste con el desarrollo de la competencias emprendedora a partir del Programa iNNoVaNDiS) de la Universidad de Deusto, brindándonos además las bases conceptuales y metodológicas de dicho programa.

El séptimo artículo escrito por Lourdes Villardón-Gallego y Beatriz Villajero Carballido contiene el desarrollo de un estudio en el que se recogen las percepciones de investigadores e investigadoras en formación respecto al proceso de aprendizaje en su formación doctoral y cómo se han desarrollado las competencias dentro de la formación investigadora. Por su parte, como octavo artículo, Francisca Arbizu nos presenta la comprobación de la pertinencia, calidad y efectividad de los títulos de Técnico en Operaciones de Fabricación de Productos Farmacéuticos en la educación superior, para ello se hace un análisis de su diseño e implementación, así como de su impacto profesional.

Como noveno artículo, Lisete Arzola de la Rosa, Yamaris Fis De la Rosa y Kenia González González nos comparten el análisis de los espacios de aprendizajes, formación de competencias en la acción profesional y desarrollo agropecuario en Cuba, tomando en consideración los perfiles profesionales de los actores locales que intervienen en los procesos del programa de alimentación. Como décimo artículo, Francisco Javier de Santos Velasco nos presentan la adaptación y validación de un instrumentos para medir la sensibilidad intercultural de los estudiantes universitarios y cómo se relaciona esa variable con el perfil de experiencia del alumnado ante lo multicultural.

Finalmente, como artículos de temática libre Sergio Dominguez-Lara nos presenta una investigación que busca determinar la influencia de las estrategias de afrontamiento pre-examen sobre la ansiedad ante exámenes en un grupo de estudiantes universitarios. Zenahir Siso-Pavón presenta una investigación que buscó caracterizar los procesos de investigación promovido en la enseñanza universitaria de la Química como parte de la formación inicial del profesorado. Finalmente, Matthew Allen, nos comparte una experiencia docente en donde nos muestra la aplicación de una herramienta didáctica (Anglo-Saxon Advertising) en la enseñanza del curso introductorio de literatura británica.

REFERENCIAS

Martínez Clares, P. & Echeverría Samanes, B. (2009). Formación basada en competencias. Revista de Investigación Educativa, 27(1), 125-147.